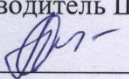
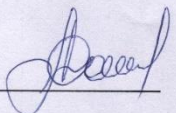



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p></p> <p><u>А.Я. Иванова</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«27»</u> августа 2025 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p></p> <p><u>Л. И. Пузырева</u></p> <p>Приказ № 1 от <u>«28»</u> августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p></p> <p><u>Г. А. Тимофеева</u></p> <p>Приказ № <u>87</u> от <u>«29»</u> августа 2025 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

По предмету Родной (русский) язык

Класс 6

Учитель Марданшина Р.М.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Русский родной язык» 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2019.

Базисный учебный план МБОУ «Богородская СОШ» отводит 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик научится:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной (русский) язык»

должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления

синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы. Темы уроков, контрольных, практических работ.	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
Язык и культура				
1	Из истории русского литературного языка	1		
2	Диалекты как часть народной культуры	1		
3	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1		
4	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке.	1		
5	Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур.	1		
6	Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий.	1		
7	Особенности освоения иноязычной лексики	1		
8	Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1		
9	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
10	Современные неологизмы (Уместное употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств)	1		
11	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
12	Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот. Орфографический практикум)	1		
13	Отражение во фразеологии истории и культуры народа Типы фразеологизмов. Употребление фразеологизмов.	1		
14	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
15	Проверочная работа №1 (проектные и исследовательские работы)	1		
16	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
Культура речи				

17	Стилистические особенности произношения и ударения	1		
18	Стилистические особенности произношения и ударения	1		
19	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1		
20	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
21	Синонимы и точность речи (Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи.)	1		
22	Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы.	1		
23	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
24	Антонимы и точность речи (п.11.Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1		
25	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	1		
26	Лексические омонимы и точность речи (п.12.Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи.	1		
27	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
28	Особенности склонения имён собственных (п.13. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа.	1		
29	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа.	1		
30	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
31	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного числа. (п.14. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	1	10.01	
32	Орфографический и пунктуационный практикум)	1	12.01	
33	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1	15.01 17.01	
34	(п.15. Склонение порядковых и количественных числительных.	1	19.01	
35	Типичные грамматические ошибки в речи. Орфографический и пунктуационный практикум	1	22.01 24.01	
36	Речевой этикет (§ 16. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы» /Устойчивые формулы речевого этикета в	1	26.01	

	общении. Этикетные формулы начала и конца общения.			
37	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения	1	29.01 31.01	
38	Этикетные формулы похвалы и комплимента, сочувствия, утешения)	1	2.02	
39	Проверочная работа № 2 (проектные и исследовательские работы)	1		
40	Орфографический и пунктуационный практикум	1		
Речь. Текст.				
41	Эффективные приёмы чтения (п.17. Публицистический стиль. Устное выступление. Орфографический практикум)	1		
42	. Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
43	Орфографический практикум)	1		
44	Этапы работы с текстом (п.18. Художественная речь.	1		
45	Художественная речь	1		
46	Описание внешности человека. Орфографический практикум	1		
47	Тематическое единство текста (п.19. Принципы составления плана текста. План сочинения)	1		
48	Принципы составления плана текста. План сочинения)	1		
49	Составление плана	1		
50	Тексты описательного типа п.20. Дефиниция явлений, качеств человека.	1		
51	п.20. Дефиниция явлений, качеств человека.	1		
52	Орфографический и пунктуационный практикум)	1		
53	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. (п.21. Особенности жанра бывальщины. Былички. Орфографический и пунктуационный практикум)	1		
54	Особенности жанра бывальщины. Былички	1		
55	Орфографический и пунктуационный практикум)	1		
56	Научный стиль. Словарная статья (п.22. Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг. Орфографический и пунктуационный практикум)	1		
57	. Ключевое слово русской культуры: подвиг.	1		
58	. Орфографический и пунктуационный практикум)	1		
59	Научное сообщение. Устный ответ (п.23.)	1		
60	Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками	1		
61	Виды ответов (п.24. Структура устного ответа.	1		

62	Орфографический минимум)	1		
63	Повторение пройденного курса.	1		
64	Итоговая контрольная работа / анализ	1		
65	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-обавление, ответ-группировка.	1		
66	Повторение пройденного курса. Виды ответов	1		
67	резерв	1		
68	Повторение пройденного курса.	1		
	Всего	68		

Контрольно-измерительный материал

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.
4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.
9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника «бывальщин».
12. Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма.

Лист коррекции

[illegible]